



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Kompleksowy system doskonalenia nauczycieli drogą do sukcesu szkół powiatu wołowskiego”

Działalność 3.5 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

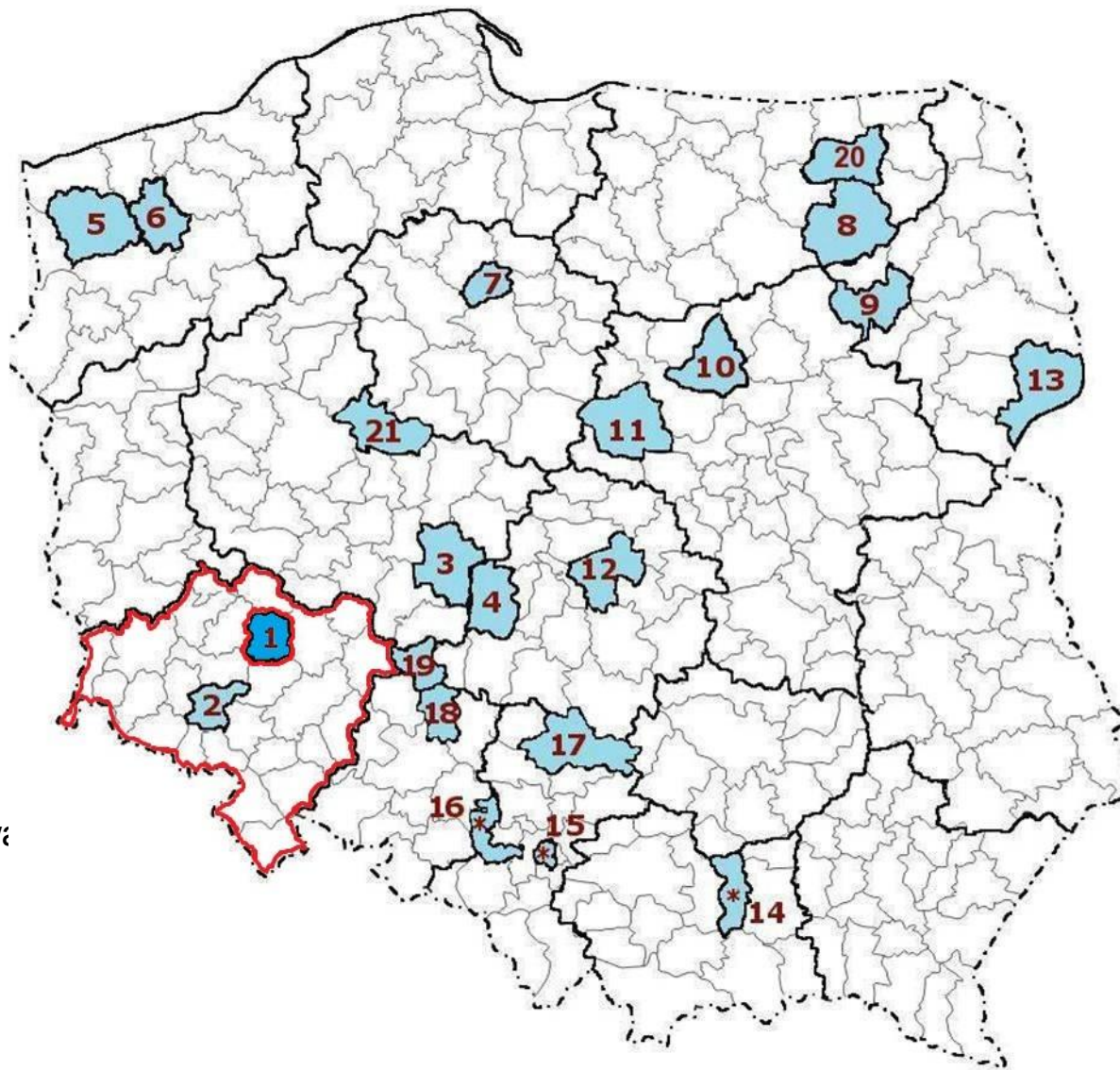
Cel: podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Wołowskim poprzez stworzenie planów wspomaganie szkół spójnych z ich rozwojem w obszarach wymagających szczególnego wsparcia.

Okres realizacji projektu: 01.01.2013 r. do 31.12.2014 r.

Program Operacyjny Kapitał Ludzki. Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty.
Działalność 3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Powiaty wdrażające Nowy System Doskonalenia w ramach POKL 3.5.

1. Powiat Wołowski
2. Powiat Jaworski
3. Powiat Kaliski
4. Powiat Sieradzki
5. Powiat Goleniowski
6. Powiat Łobeski
7. Powiat Chełmiński
8. Powiat Piski
9. Powiat /Miasto Łomża
10. Powiat Ciechanowski
11. Gmina/Miasto Płock
12. Powiat/Miasto Łódź
13. Powiat Hajnowski
14. Powiat Brzeski
15. Miasto Katowice
16. Powiat Gliwicki
17. Gmina Miasto Częstochowa
18. Powiat Kluczborski
19. Powiat Kępiński
20. Powiat Giżycki
21. Powiat Gnieźnieński



Informacje o projekcie:

Priorytet:	III Wysoka jakość systemu oświaty
Działanie:	3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół
Okres realizacji:	01.01.2013 – 31.12.2015
Obszar realizacji:	Powiat Wołowski
Projektodawca:	Powiat Wołowski
Biuro projektu:	Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w Wołowie

Główny cel projektu

podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Wołowskim poprzez stworzenie planów wspomagania szkół spójnych z ich rozwojem w obszarach wymagających szczególnego wsparcia.

Cele szczegółowe projektu:

- Poprawa zdolności planowania i projektowania procesu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Wołowskim od 01.01.2013 do 31.12.2014
- Poprawa spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkół/przedszkoli przez wdrożenie Rocznych Planów Wspomagania szkoły/przedszkola.
- Wzrost kompetencji dyrektorów/ wicedyrektorów szkół/przedszkoli w zakresie przeprowadzania diagnozy potrzeb placówki w obszarze doskonalenia nauczycieli
- Podniesienie jakości współpracy dyrektorów/ wicedyrektorów szkół/przedszkoli i nauczycieli poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia

Typy placówek objętych projektem

- Przedszkola – 6
- Szkoły podstawowe - 15
- Gimnazja – 7
- Szkoły ponadgimnazjalne - 9

W projekcie weźmie udział 435 nauczycieli oraz 28 dyrektorów przedszkoli, szkół powiatu wołowskiego

Procesowe wspomaganie rozwoju szkół

Najważniejsze zadania zmodernizowanego systemu wspomagania wynikają z dostosowania działań do potrzeb konkretnej szkoły.

1. Opracowanie (we współpracy z dyrektorem i nauczycielami) szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły i pracujących w niej n-li
2. Pomocy w zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów,
3. Pomoc w dobraniu najlepszej dla danej szkoły formy doskonalenia (np. szkolenie czy konsultacje) oraz w realizacji tej oferty,
4. Wsparcie szkoły we wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej nauczycieli, aby wprowadzona zmiana rzeczywiście przyczyniła się do poprawy jakości pracy danej szkoły,
5. Udostępnianie niezbędnych materiałów i narzędzi merytorycznych.

RPW- zadania ekspertów zewnętrznych

- zapoznanie się ze specyficznymi potrzebami konkretnej szkoły we współpracy z SORE po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb konkretnej szkoły
- przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów i/lub innych form szkoleniowych zaplanowanych dla nauczycieli w ramach RPW (konsultacji, wykładów itd.)

Roczne Plany Wspomagania – Oferty doskonalenia

Szkoły i przedszkola w projekcie realizują

2 roczne plany wspomagania, wybrane spośród 24 tematów:

1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
2. Ocenianie kształtujące
3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się
5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły
6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej
7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła
8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
9. Budowa koncepcji pracy szkoły
10. Praca z uczniem młodszym
11. Praca z uczniem zdolnym
12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Roczne Plany Wspomagania –Oferty doskonalenia

Szkoły i przedszkola w projekcie realizują 2 roczne plany wspomagania, wybrane spośród 24 tematów:

13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet
14. Projekt edukacyjny w szkole
15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
16. Rodzice są partnerami szkoły
17. Nauczyciel 45+
18. Szkoła promuje wartość edukacji
19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole
20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich
21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych
22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?
23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE)

- Specjalista zewnętrzny bezpośrednio współpracujący z placówką w realizacji Roczego Planu Wspomagania.
- Do jego zadań należą: pomoc w diagnozie potrzeb szkoły/przedszkola oraz dostosowaniu oferty doskonalenia do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w zbudowaniu Roczego Planu Wspomagania (RPW) szkoły.
- W ramach realizacji RPW organizuje szkolenia (warsztaty, konsultacje, wykłady), pomaga nauczycielom wdrażać do praktyki szkolnej nowe umiejętności, przygotowuje sprawozdanie z realizacji działań.
- SORE ma pod opieką kilka/kilkanaście szkół/przedszkoli, z którymi utrzymuje ścisły kontakt podczas realizacji rocznego planu wspomagania (rok szkolny).

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE)

Zadania w ramach RPW:

- wspólna diagnoza potrzeb
- zaplanowanie działań
- zorganizowanie formy doskonalenia
- zaangażowanie nauczycieli i dyrektora
- udostępnianie niezbędnych materiałów i narzędzi
- wspieranie nauczycieli we wdrażaniu nowych rozwiązań
- włączenie oceny efektów procesu do ewaluacji wewnętrznej szkoły
- wspólne opracowanie rekomendacji.

Przydział SORE do poszczególnych placówek w powiecie wołowskim

Beata Gryga	1.Przedszkole Nr 2 ‘Słoneczko” w Wołowie 2.Przedszkole nr 3 w Lubiążu 3.Przedszkole Nr 1 „Chatka Puchatka „ w Wołowie 4.Szkoła Podstawowa w Mojęcicach 5.Szkoła Podstawowa w Krzydlinie Wielkiej 6.Zespół Szkół Publicznych w Lubiążu – Szkoła Podstawowa 7.Zespół Szkół Publicznych w Lubiążu – Gimnazjum
Izabela Michońska	1.Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie 2.Publiczne Gimnazjum przy Zespole Szkół Publicznych w Wołowie 3.Publiczne Gimnazjum im. J. Twardowskiego w Wołowie 4.Zespół Szkół Społecznych w Wołowie – Szkoła Podstawowa 5.Zespół Szkół Społecznych w Wołowie – Gimnazjum 6.Zespół Szkół Społecznych w Wołowie –Liceum Ogólnokształcące 7.Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie 8.Technikum Nr 2 przy ZSZ w Wołowie

Przydział SORE do poszczególnych placówek

Ewa Książczyk	1.Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie 2.Szkoła Podstawowa w Starym Wołowie 3.Szkoła Podstawowa w Wińsku 4.Szkoła Podstawowa w Orzeszkowie 5.Szkoła Podstawowa w Krzelowie 6.Publiczne Gimnazjum w Wińsku 7.Szkoła Podstawowa nr 1 w Brzegu Dolnym 8.Szkoła Podstawowa Nr 2 w Wołowie
Jolanta Przepiórka	1.Liceum Ogólnokształcące w Wołowie 2.Technikum w Zespole Szkół im. T. Kościuszki w Wołowie 3.ZSZ- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Brzegu Dolnym 4.Liceum Ogólnokształcące przy ZSZ w Brzegu Dolnym 5.Technikum przy ZSZ w Brzegu Dolnym 6.Powiatowy Zespół Szkół -Liceum Ogólnokształcące w Brzegu Dolnym 7.Powiatowy Zespół Szkół - Gimnazjum w Brzegu Dolnym

Przydział SORE do poszczególnych placówek w powiecie wołowskim

Ewa Książczyk	1.Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie 2.Szkoła Podstawowa w Starym Wołowie 3.Szkoła Podstawowa w Wińsku 4.Szkoła Podstawowa w Orzeszkowie 5.Szkoła Podstawowa w Krzelowie 6.Publiczne Gimnazjum w Wińsku 7.Szkoła Podstawowa nr 1 w Brzegu Dolnym 8.Szkoła Podstawowa Nr 2 w Wołowie
Jolanta Przepiórka	1.Liceum Ogólnokształcące w Wołowie 2.Techikum w Zespole Szkół im. T. Kościuszki w Wołowie 3.ZSZ- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Brzegu Dolnym 4.Liceum Ogólnokształcące przy ZSZ w Brzegu Dolnym 5.Techikum przy ZSZ w Brzegu Dolnym 6.Powiatowy Zespół Szkół -Liceum Ogólnokształcące w Brzegu Dolnym 7.Powiatowy Zespół Szkół - Gimnazjum w Brzegu Dolnym

Przydział SORE do poszczególnych placówek w powiecie wołowskim

Katarzyna Barylak	1.Przedszkole Samorządowe nr 1 w Brzegu Dolnym 2.Przedszkole Samorządowe nr 3 w Brzegu Dolnym 3.Szkoła Podstawowa nr 6 w Brzegu Dolnym 4.Szkoła Podstawowa nr 5 w Brzegu Dolnym 5.Szkoła Podstawowa w Pogalewie Wielkim 6.Publiczne Gimnazjum Nr 1w Brzegu Dolnym 7.Przedszkole- Zespół Szkół Społecznych w Wołowie
-------------------	---

Dyrektorzy szkół i przedszkoli

-rola i zadania:

- Ważną rolę w procesie wspomagania rozwoju szkół odgrywa dyrektor szkoły lub przedszkola. Wspólnie z radą pedagogiczną podejmuje decyzje dotyczące rozwoju szkoły - określa obszary i zasięg wspomagania.
- Diagnozuje potrzeby szkoły/przedszkola oraz przygotowuje roczny plan wspomagania we współpracy z SORE
- Uczestniczy w spotkaniach, konsultacjach i warsztatach
- Wdraża nowe umiejętności i wypracowanych procedur
- Udziela informacji zwrotnej
- Bierze udział w podsumowaniu podjętych działań
- Wykorzystuje efekty RPW w dalszej pracy szkoły

Sieci współpracy i samokształcenia

Sieć współpracy i samokształcenia to zespół ok.20 -25 nauczycieli lub dyrektorów z różnych szkół/ przedszkoli, którzy współpracują w zorganizowany sposób.

Cele:

- dzielenie się wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy,
- wspólne wykonywanie zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów
- nawiązywanie kontaktów i podjęcie współpracy





Sieci współpracy i samokształcenia w projekcie wdrożeniowym w powiecie wołowskim:

1. Sieć dyrektorów szkół i przedszkoli

- koordynator sieci Małgorzata Urban-wicedyrektor PCE i PPP

2. Sieć wychowawcza

- koordynator sieci Dagmara Danielczyk-Słomian- psycholog

3. Sieć humanistyczna

- koordynator sieci Danuta Haller- nauczyciel - polonista

4. Sieć matematyczno- informatyczna

- koordynator sieci- Katarzyna Nowak- nauczyciel- matematyk

Rola koordynatora sieci obejmuje:

- Proponowanie inicjatyw, tematów spotkań i sposobów pracy,
- Wspieranie aktywności i dzielenia się wiedzą przez uczestników,
- Zapewnianie bezpiecznej atmosfery do pracy,
- Motywowanie uczestników do pracy w sieci,
- Monitorowanie postępów pracy sieci,
- Otwartość na propozycje i sugestie ze strony uczestników,
- Wspieranie otwartości,
- Organizowanie pracy sieci.



Działania w ramach sieci współpracy

Spotkanie organizacyjne:

- Integracja uczestników sieci
- Rozpoznanie potrzeb i zasobów
- Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań na platformie

Spotkania robocze:

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami
- Spotkania z ekspertami
- Tworzenie nowych rozwiązań

Spotkanie podsumowujące:

- Podsumowanie i omówienie pracy sieci
- Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym
- Ewaluacja

Działania w ramach sieci współpracy

- Dyskusje, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących tematyki sieci (forum wymiany doświadczeń, forum dyskusyjne)
- Koordynowanie pracy uczestników nad wspólnie tworzonymi rozwiązaniami,
- Publikacja efektów pracy (np. wypracowane narzędzia, scenariusze lekcji itp.)
- Dzielenie się zasobami użytecznymi dla uczestników sieci (zamieszczanie dokumentów, filmów, prezentacji, zdjęć itp.),
- Udział w szkoleniach e-learningowych



Praca na platformie informatycznej

- **Uczniowie**, którzy zostaną objęci wszechstronną diagnozą oraz otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów.
- **Szkoły i placówki oświatowe**, którym zostanie udzielone wsparcie we wszystkich obszarach działania. Proces doskonalenia zostanie wprowadzony do szkoły i będzie prowadzony zgodnie z jej aktualnymi potrzebami.
- **Nauczyciele**, którzy otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nowy system doskonalenia będzie towarzyszył nauczycielom we wdrożeniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie.
- **Samorządy lokalne**, które otrzymają wsparcie w budowie lokalnej sieci współpracy szkół i placówek oraz w kreowaniu polityki oświatowej.

Kto skorzysta na zmianach?

- **Uczniowie**, którzy zostaną objęci wszechstronną diagnozą oraz otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów.
- **Szkoły i placówki oświatowe**, którym zostanie udzielone wsparcie we wszystkich obszarach działania. Proces doskonalenia zostanie wprowadzony do szkoły i będzie prowadzony zgodnie z jej aktualnymi potrzebami.
- **Nauczyciele**, którzy otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nowy system doskonalenia będzie towarzyszył nauczycielom we wdrożeniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie.
- **Samorządy lokalne**, które otrzymają wsparcie w budowie lokalnej sieci współpracy szkół i placówek oraz w kreowaniu polityki oświatowej.

Korzyści - uczniowie

- **Uczniowie**, zostaną objęci wszechstronną diagnozą
- otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów, uzdolnień
- Otrzymują wsparcie w zakresie specjalistycznych zajęć dydaktycznych
- Podniesienie wyników nauczania
- Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia

Korzyści- szkoły

- Poprawa wyników nauczania.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb szkoły
- Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli.
- Modelowanie spójnego systemu współpracy zespołowej w jednej szkole.
- Rozwiązywanie problemów konkretnej szkoły.
- Bliskość pomocy, wygoda – oferta w szkole.
- Optymalne warunki – brak delegacji, bezpłatna usługa edukacyjna.

Korzyści- nauczyciele

- Inna forma doskonalenia niż dotychczas, dostosowana do realnych, rzeczywistych potrzeb danej szkoły, realizowana na miejscu w szkole (bliżej nauczyciela).
- Możliwość wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami danego przedmiotu z innych placówek.
- Wsparcie merytoryczne zgodne z potrzebami nauczycieli i zespołów nauczycieli.
- Wzrost kompetencji.
- Bez kosztów.
- Świadomość wspólnego tworzenia polityki oświatowej.
- Towarzyszenie eksperta we wdrażaniu zmiany w szkole, klasie.

Korzyści- dyrektorzy

- Wspólne działania – wymiana doświadczeń w sieci.
- Szkolenia rad pedagogicznych zgodnie z potrzebami jednostek.
- Promocja szkoły.
- Dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
- Wsparcie szkoły w rozwiązywaniu konkretnych problemów.
- Podniesienia jakości pracy szkoły.
- Integracja rady pedagogicznej.
- Zwiększenie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym.
- Uznanie ze strony organu prowadzącego.
- Przygotowanie dyrektora do projektowanych zmian w ustawie o systemie oświaty.

Korzyści - Samorządy

- Zwiększa się budżet.
- Promocja powiatu, gminy.
- Impuls do zmiany.
- Impuls do dyskusji o oświacie i jej wspomaganie.
- Przegląd/analiza zasobów i potrzeb.
- Współpraca między organami i jednostkami oświatowymi.
- Podniesienie jakości kształcenia i zatrzymanie młodzieży w szkołach gminnych i powiatowych.

Informacje o projekcie

Zespół projektowy:

1. Kierownik projektu: dr Mariusz Mielcarek
2. Koordynator merytoryczny projektu: mgr Krystyna Adaśko
3. Specjalista ds. promocji i monitoringu: mgr Katarzyna Fęglerska
4. Specjalista ds. administracyjno-biurowych: mgr Joanna Laskowska



Biuro projektu:

Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy
Psychologiczno – Pedagogicznej

ul. T. Kościuszki 27

56-100 Wołów

Tel. 71/ 389-21-00

email projektu: **doskonalenie@wolowpce.pl**

Informacje o projekcie

- **Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie** www.ore.edu.pl/wspieranie
- **Starostwo Powiatowe w Wołowie** www.powiatwolowski.pl
- **Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej**
www.wolowpce.pl